BUENOS DÍAS (Semana del 2/11 al 6/11)
DÍA DE DIFUNTOS – LA CONVIVENCIA – LOS CONFLICTOS EN LA VIDA DIARIA – CONDUCTA DISRUPTIVA – LOS JÓVENES: DESAFÍOS, INQUIETUDES… Y REALIDADES – DÍA MUNDIAL SIN WIFI – DÍA DE LA IGLESIA DIOCESANA

LUNES, 2 DE NOVIEMBRE.

MEMORIA DE LOS FIELES DIFUNTOS.





Que Dios los tenga en su Gloria.



MARTES, 3 DE NOVIEMBRE.

LA CONVIVENCIA.

CONVIVENCIA (3:23)
https://youtu.be/qXCNQh_dCq0

La convivencia es **la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos** que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. Para que exista convivencia se necesita una pluralidad de personas.

Por "vivencia" se entiende el conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores e ideas que constituyen la esencia de un ser humano. Cuando se combina con el prefijo "con", se llega a **la relación de las personas con los grupos sociales que integran**, en un marco en el que necesariamente aparecerán contradicciones o tensiones.

Hay una cuestión que subyace a la hora de hablar de convivencia: "Por naturaleza, el ser humano ¿es egoísta o solidario?". Hay opiniones para todos los gustos, y más allá de las posturas filosóficas, casi todos los modos en los que se han organizado las personas a lo largo del tiempo incluyen, con distintos matices, las dos nociones.

La convivencia implica reconocernos como seres únicos y distintos, pero también capaces de reconocernos en la diversidad que nos rodea, de adaptarnos al entorno y solucionar posibles conflictos de la mejor manera.

Requiere tolerancia ante todo, pues el resto del mundo no pensará ni se comportará igual que nosotros o como nosotros tal vez esperamos. En la gran diversidad de personas que nos rodean, con algunas nos identificaremos más que otras, claro, pero todo eso puede darse sin descalificar al otro. Así sea el aire que respiramos, el frío de un día nublado o el calor de un día soleado, siempre habrá algo mínimo que compartamos con el otro.

Este equilibrio surge como producto de muchas pautas, que son transmitidas a lo largo de las generaciones, y a las que debe adaptarse la convivencia entre las personas.

Para la sana convivencia también es importante establecer acuerdos, es decir, tener claras las reglas del juego y poner límites adecuados en cuanto a lo que esperamos de los demás y los demás esperan de nosotros, es decir, qué sí y qué no podemos hacer para preservar una buena relación. Es importante que se establezcan adecuadas **normas y códigos de comportamiento**, que hacen a la buena convivencia.

Pautas de convivencia

Algunas son:

- **Responsabilidad.** Se desprenden del sentido de la responsabilidad, entre las que se encuentran el cumplir horarios y los compromisos que son asignados, el llevar a cabo las funciones y las pautas de comportamiento que se deben respetar.
- **Respeto.** Pautas como aceptar los puntos de vista ajenos, no discriminar e intentar comprender y tenerle paciencia a los demás.
- **Honestidad.** Pautas como asumir la responsabilidad por los propios errores.
- **Solidaridad.** Pautas como colaborar con el cuidado del lugar, integrar a las personas nuevas que lleguen, ayudar sin esperar una recompensa y abogar por lograr acuerdos en las decisiones que deban tomarse entre todos.

Aunque sea difícil convivir con los demás, debemos ser tolerantes y respetuosos. También precavidos a la hora de actuar: una mala acción nos puede afectar a todos por igual.

5 VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA | VIVIENDO VALORES (4:13)
https://youtu.be/YunT83Uc__E

Actividad conjunta

¿Crees que esas pautas, y los valores que expone el video (respeto, tolerancia, paciencia, empatía, amor desinteresado), son absolutamente necesarias para una buena convivencia? ¿Estás de acuerdo con ellas? ¿Añadirías alguna?

MIÉRCOLES, 4 DE NOVIEMBRE.

LOS CONFLICTOS EN LA VIDA DIARIA.

Un conflicto es un desacuerdo entre personas (partes) que se enfrentan por tener un mismo interés excluyente, porque piensan distinto o se ofenden entre sí. En las relaciones sociales (familia, amigos, compañeros de clase, de trabajo,…) es normal que surjan conflictos. Eso no debe preocupar, ni asustar. Lo importante es el modo de tratarlo, porque según cómo lo hagamos, podemos resolverlo pacíficamente ganando algo las dos partes, pero también podemos enquistarlo o incluso agravarlo, de forma que una de las dos partes, o las dos, pierdan y se sientan mal.

Normalmente asociamos el conflicto con algo negativo (bronca, enfado, sufrimiento,…). Sin embargo, se trata sólo de un desacuerdo o desencuentro. Normalmente, confundimos conflicto con la respuesta que le damos.

CONFLICTOS – NO PIERDAS LA PERSPECTIVA (3:27)
https://youtu.be/TiNUaHXsjBA

La tendencia es a reacciones con la huida o con el ataque, lo cual suele agravar el problema. Si lo intentamos resolver pensando, hay más posibilidades de solucionarlo, incluso la relación entre las partes puede mejorar.

CONVIVENCIA ESCOLAR (3:24)
https://youtu.be/muEcmkAq-q8

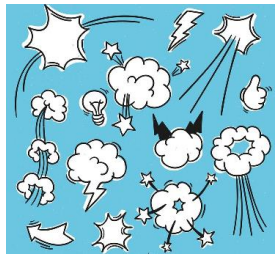
¿Quieres evitar los conflictos innecesarios? Escucha los siguientes consejos:

- Eres alguien muy importante. Quiérete y valórate. No des importancia a lo que opinen sobre ti si es en negativo y no es constructivo.
- Valora a tus amigos y a las personas de tu alrededor. Les dará seguridad.
- Descubre todo lo que te une a los demás por encima de lo que te separa.
- Respeta las opiniones. Así contribuirás al diálogo.
- Aprende a escuchar, comprenderás mejor a los demás.
- Esfuérzate en terminar tus tareas. Disfrutarás con el resultado.
- Cumple con tus responsabilidades, los demás lo necesitan.
- Trabaja en grupo. Nadie sabe más que todos juntos.
- Comparte tus cosas con los demás. Ser generoso con los demás te hará más feliz.
- Pon paz dentro de ti, así pondrás paz a tu alrededor y tu entorno irá cambiando.
- Si tratas bien a los demás, tendrás más amigos.
- Saluda al llegar y despídete al marchar. Todos sabrán cuando estás con ellos.
- Si aprendes a esperar turno, jugarás mejor.
- Puedes hacer muy bien tus tareas. Esfuérzate.
- Cuida tus cosas. Ocúpate de ellas.
- Si hacemos algo entre todos, sale mejor y se tarda menos.

Actividad conjunta

¿Qué consejo o consejos te han llamado la atención, qué otros consejos pueden darse? ¿Practicamos alguno de ellos? ¿Qué beneficios se pueden obtener siguiéndolos, qué problemas pueden derivarse de practicarlos,…?

LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN EL AULA.



La expresión "conducta disruptiva", en el mundo educativo, se refiere a un **conglomerado de conductas inapropiadas (acciones perturbadoras o agresivas) dentro del aula**: llegar tarde, desafiar activamente a los profesores, amenazar al profesor, pedir salir al lavabo continuamente, faltar a clase, comer en clase, ruidos, faltas de orden, no hacer "los deberes", no traer el material, hacer otra tarea que no corresponda, tener los cascos puestos pretextando una mejor concentración, estar enfrascado únicamente en el juego del ordenador, estar de continuo pendiente del whatsapp u otras aplicaciones telemáticas, actitudes de desobediencia, dificultad para esperar y para seguir instrucciones, hablar cuando interviene el profesor, levantarse del sitio sin permiso, deambular por la clase, pelearse con un compañero, estar jugando con los compañeros, hacer gestos jocosos, molestar deliberadamente a otras personas, manifestar que no se entiende nada tras no prestar atención a una explicación, etc.

Los **objetivos** de la disrupción pueden ser desde llamar la atención hasta reclamar un lugar en el grupo o manifestar una deficiente historia académica.

Estas conductas causan reacciones que pueden resultar negativas para el propio "agente disruptor", como por ejemplo el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, conflictos de convivencia en el aula, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

LA DISRUPCIÓN ES SIEMPRE UN PROBLEMA:

• Supone que los objetivos de las diferentes personas en el aula no son necesariamente los mismos, es decir, los propósitos educativos varían.
• Se convierte también en un problema académico, pues no permite ampliar ni reforzar los conocimientos debidos.
• Se interpreta como un problema de disciplina.
• Produce mayor fracaso escolar dentro del grupo de clase.
• Propicia un clima de aula tenso donde se crean malas relaciones interpersonales tanto entre el profesor y los alumnos como entre los propios alumnos.

AUNQUE A MUCHOS LES PUEDA PARECER UNA TONTERÍA, LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS SON SANCIONABLES

ES CURIOSO, Y FALSO… PARECE QUE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS
- **SOLO SE DAN ENTRE NIÑOS Y ADOLESCENTES "DIFÍCILES"**
- **LA MAYORÍA DE LAS VECES SE DEBEN A LA MALA EDUCACIÓN**

Actividad conjunta

¿Es frecuente observar en la clase conductas disruptivas?

Dialogar con los alumnos sobre qué otras consecuencias tiene la conducta disruptiva para el desarrollo del curso, qué conductas disruptivas ven ellos en su curso, qué conductas consideran inaceptables,….

MIÉRCOLES, 4 DE NOVIEMBRE.

LOS JÓVENES: REALIDADES, INQUIETUDES Y DESAFÍOS.

¿TIENEN FUTURO LOS JÓVENES EN ESPAÑA? LA PREGUNTA QUE NADIE QUIERE RESPONDER #vidatv # (1:47)
https://youtu.be/WDHGsbK4Y0A

LA MEJORABLE INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES (3:00)
https://youtu.be/IYnxbmXV-hY

RESUMEN DEL ESTUDIO "INSERCIÓN LABORAL JUVENIL: ASPIRACIONES, PREOCUPACIONES Y DESAFÍOS" (3:18)
https://youtu.be/REGPwE4BGlE

¿Qué inquieta a la actual generación de jóvenes?

La realidad de los jóvenes y adolescentes actuales está marcada por una profunda transformación social, tecnológica y económica. Aunque cada generación vive su propio proceso de maduración, la juventud de hoy se enfrenta a un entorno de hiperconectividad, incertidumbre laboral y una crisis de salud mental sin precedentes.

A continuación, se analizan los desafíos fundamentales, las inquietudes emocionales y las realidades tangibles que definen a la población juvenil en la actualidad.

1. LAS REALIDADES DE LA JUVENTUD ACTUAL

La cotidianidad de los jóvenes se desenvuelve en un escenario estructuralmente distinto al de las generaciones pasadas:

- **Socialización** Virtual: Las redes sociales y las plataformas digitales ya no son herramientas, sino el ecosistema principal donde construyen su identidad, buscan aprobación y configuran sus relaciones interpersonales.
- **Independencia Tardía**: En países como España, la realidad socioeconómica retrasa significativamente la emancipación. La edad media para dejar el hogar familiar supera ya los 30 años, debido a las dificultades de acceso a la vivienda y salarios que no cubren el coste de vida.
- **Diversidad y Conciencia Global**: Se trata de una generación con una fuerte sensibilidad hacia las desigualdades, la diversidad identitaria y la crisis climática, canalizando su frustración a través de movimientos globales de activismo.

2. LAS INQUIETUDES MÁS COMUNES

Los adolescentes albergan profundas preocupaciones que en muchas ocasiones viven en silencio para no sobrecargar a sus familias:

- **Miedo al Rechazo e Integración**: La necesidad de pertenecer a un grupo es biológica en esta etapa, pero la exposición digital magnifica el miedo a la exclusión social y la soledad no deseada.
- **Presión Estética**: La constante exposición a estándares de belleza irreales o filtrados genera niveles elevados de insatisfacción corporal, afectando de forma más aguda a las mujeres jóvenes y disparando los trastornos alimentarios.
- **Incertidumbre por el Futuro Académico y Económico**: Existe una inquietud generalizada sobre si el esfuerzo formativo se traducirá en estabilidad financiera o si podrán cumplir sus metas de vida en un mercado inestable.

3. LOS GRANDES DESAFÍOS

Superar la transición a la vida adulta hoy en día implica sortear obstáculos complejos e interconectados:

- **La Crisis de la Salud Mental**: Es el desafío más urgente. Los diagnósticos de ansiedad, depresión, estrés severo y las conductas autolesivas han aumentado exponencialmente. Organismos como la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* estiman que aproximadamente 1 de cada 7 jóvenes experimenta algún tipo de trastorno mental.



- **Acoso y Ciberbullying**: El entorno escolar ya no se limita al aula. Las agresiones y la humillación pública se trasladan a los entornos virtuales de manera ininterrumpida las 24 horas del día, incrementando el aislamiento y el desborde emocional.
- **La Gestión del Entorno Familiar**: Existe una brecha de comprensión. Mientras algunos padres caen en la sobreprotección por miedo a los peligros del entorno digital, otros recurren a modelos autoritarios obsoletos, lo que dificulta un diálogo intergeneracional genuino y una escucha activa.

PRINCIPALES PRIORIDADES Y OBJETIVOS VITALES

- **Emancipación y vivienda**: Conseguir una vivienda digna y poder independizarse de la casa familiar es el gran reto y deseo principal. La edad media de emancipación en España se sitúa alrededor de los 30 años (muy por encima de la media europea de 26,2 años), frenada por los altos precios del alquiler y la compra.
- **Estabilidad laboral** frente a grandes cargos: A diferencia de generaciones anteriores, muchas personas jóvenes se inclinan hacia la "ambición silenciosa", priorizando el bienestar, el tiempo libre y la salud mental por encima de escalar a puestos de gran poder o conseguir sueldos muy elevados con jornadas extenuantes.
- **Búsqueda de seguridad** (empleo público y formación): Ante la alta temporalidad (que afecta a cerca del 50% de los menores de 30 años), muchos jóvenes buscan la seguridad a través de oposiciones a la administración pública o apuestan por la formación y el emprendimiento/inversión (como la educación financiera digital) para tomar las riendas de su economía.
- Valores sociales y diversidad: El Informe Juventud en España destaca un alto apoyo a la igualdad de género (casi el 78% pide sancionar la discriminación laboral), la multiculturalidad y los derechos LGTBIQ+.

EL CONTRASTE CON LA REALIDAD

Aunque existe el deseo de construir un proyecto de vida propio, las perspectivas sufren una fuerte contradicción:

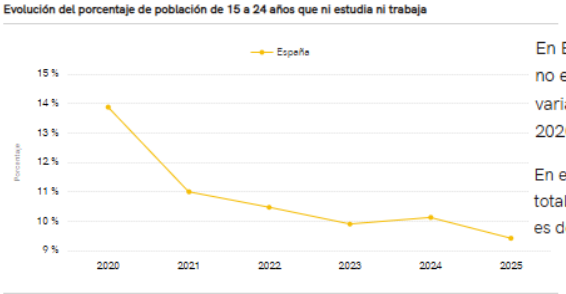
- El 27% de los jóvenes de entre 16 y 29 años se encuentra en **riesgo de pobreza o exclusión social**.
- Cerca del 67,7% no espera tener buenas **condiciones de jubilación** en el futuro, lo que genera una mezcla de ambición por progresar y frustración por la falta de oportunidades estructurales.

NINIS. Población de 15 a 24 años que ni estudia ni trabaja en España

En España, la tasa de jóvenes **'ninis'** (que ni estudian ni trabajan, de entre 15 y 29 años) se sitúa en un 11,5%, lo que representa un **mínimo histórico** según los datos difundidos por El PAÍS y analizados en el informe Panorama de la Educación 2026 de la Europa Press.

Principales claves de la situación actual:

- **Tasa en España:** El porcentaje general de jóvenes en situación de nini se encuentra en el 11,5% (o cerca del 17% según otras mediciones demográficas específicas de la OCDE en jóvenes), acercándose fuertemente a la media de la Unión Europea, que ronda el 11%.
- **Evolución histórica:** El indicador ha caído drásticamente desde el máximo del 22,5% registrado tras la crisis financiera de 2013.
- **Factores de la reducción:**
  - Descenso del paro juvenil (que ha bajado desde cerca del 50% en la pasada década hasta el entorno del 24%).
  - Menor abandono escolar temprano (que ha caído desde más del 30% hasta cerca del 13%).
  - Auge de la Formación Profesional y de los jóvenes **'sisis'** (quienes estudian y trabajan al mismo tiempo ante la presión del coste de la vida y la vivienda).



En España, los jóvenes que no estudian ni trabajan han variado del 13,88 % en 2020 al 9,42 % en 2025.

En el año 2025, el número total de "ninis" en España es de 508.763.

Fecha de la última actualización: **23/09/2026**
Fuente: **Elaboración por el Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de Eurostat e INE-Cifras de población**

Actividad conjunta

¿Estás de acuerdo con las prioridades y los desafíos que enfrentan los jóvenes en la sociedad actual?

¿Qué país y qué sociedad queremos?

¿Se puede ser NINI toda la vida?

VIERNES, 6 DE NOVIEMBRE.

DÍA MUNDIAL SIN WiFi.





El 8 de noviembre, se celebra el Día Mundial Sin Wifi para concienciar a la sociedad de la contaminación electromagnética que genera esta tecnología inalámbrica y dar a conocer sus alternativas. Volver al cable en las escuelas es un asunto de salud pública.

El WiFi pone en peligro la salud porque la transmisión de información se realiza a partir de ondas electromagnéticas de alta frecuencia (2,45 GHz y 5,1 GHz) que generan efectos perjudiciales para la salud tanto de tipo térmico como tipo biológico.

¿EXISTE UNA ADICCIÓN AL INTERNET? HOY SE CONMEMORA EL DÍA MUNIDAL SIN WIFI YA ASÍ AFECTA A LA GENTE (3:01)

https://youtu.be/XbwH-FzZPHw



Las **radiaciones** emitidas por los más de **280 millones de redes Wi-Fi** en todo el mundo constituyen una forma de **contaminación silenciosa**, un **tóxico ambiental** y puede representar un riesgo para el sistema nervioso de la persona.

El **WiFi** emite más **radiación** que las antenas de móviles y repetidores, exposición ininterrumpida frente a la que se encuentran las personas diariamente en cada una de las prácticas habituales a la hora de la utilización de distintos dispositivos.

Las consecuencias de usar Wi-Fi

La **Organización Mundial de la Salud** (OMS) reconoce que las **radiaciones electromagnéticas** pueden tener consecuencias tanto térmicas como atérmicas. Las **consecuencias atérmicas** son las que causan un mayor **daño** al provocar cambios biológicos.

Se estima que alrededor del cinco al 10 por ciento de la población es **electrosensible**, y entre los síntomas más comunes asociados a esto se encuentran un mayor riesgo de cáncer, dolores de cabeza, insomnio, irritabilidad y depresión.

Otros organismos internacionales, que reconocen las desventajas para la salud ocasionadas por la emisión de ondas del Wifi son la Agencia Internacional de Investigación del Cáncer y el Instituto de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (IEEE).

Otras posiciones estiman que la radiación inalámbrica emitida por el WiFi es considerada más débil e inofensiva por su bajo nivel energético que la expuesta por otros dispositivos, tales como móviles y computadoras.



¡¡¡¡FELIZ FIN DE SEMANA!!!!

8 DE NOVIEMBRE.
DÍA DE LA IGLESIA DIOCESANA.

DIOS CUENTA CONTIGO (1:26)
https://youtu.be/G3jDpnV-wIE

Este domingo, 8 de noviembre, celebramos el día de la Iglesia diocesana.
El lema de este año, "Dios cuenta contigo".

Es una oportunidad para recordar que **todos tenemos un lugar y una responsabilidad en la vida de la Iglesia**. La fe se hace concreta en los gestos cotidianos de servicio, en el acompañamiento a quienes sufren, en la cercanía a las personas más vulnerables y en la participación activa en las comunidades cristianas.



La campaña del Día de la Iglesia Diocesana 2026 gira en torno a mensajes clave del papa León XIV en su visita a España el pasado mes de junio. Un viaje apostólico en el que destacó la importancia del compromiso de todo el Pueblo de Dios "aportando cada uno su don para la misión común", consciente de que "una fe que no se traduce en el compromiso cotidiano de transformar las realidades diocesanas se convierte en un museo del pasado".

La labor que la Iglesia realiza es posible gracias al tiempo, las cualidades, la oración y el apoyo económico de millones de personas.



- La **oración** es fundamental, porque constituye el alma de todo lo que hacemos. Con ella, los frutos son mayores y más permanentes.
- Qué decir del **tiempo** que se entrega gratuitamente sin esperar nada a cambio. Una sonrisa cercana, una mano que apoya un hombro desconsolado, acompañar en silencio al que sufre…
- Un tiempo en el que compartimos nuestras **cualidades**, los dones y talentos que el Señor nos ha regalado.
- También resultan necesarias las **aportaciones económicas**, con donativos puntuales y suscripciones periódicas, ya que, ayudan a sostener la labor social y espiritual de la Iglesia.